

# Schoolgids 2021-2022



## Plantijn



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Plantijn. Wij vinden een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen van Plantijn. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie Plantijn werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Plantijn,

Nathalie Bos

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

#### Plantijn

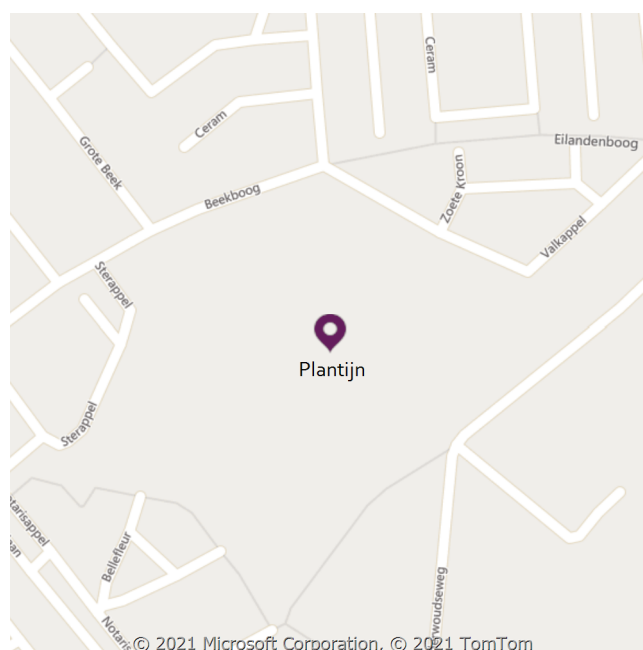
Nederwoudseweg 19 A

3772TD Barneveld

☎ 0342415635

🌐 <http://www.plantijn.org>

✉ [info@plantijn.org](mailto:info@plantijn.org)



### Schoolbestuur

#### STEV

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 1.852

🌐 <http://www.stev.nl>

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nathalie Bos	<a href="mailto:info@plantijn.org">info@plantijn.org</a>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO.

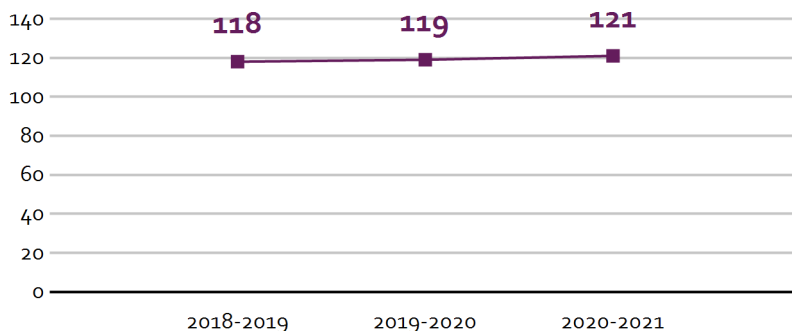
### Aantal leerlingen

## Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Plantijn heeft op dit moment 120 leerlingen. We zijn een relatief kleine basisschool, waardoor iedere leerling gezien wordt en de aandacht krijgt die hij/zij verdient. Als openbare basisschool is iedereen welkom. Op Plantijn zien we leerlingen met verschillende achtergronden, wat een mooie basis vormt om op te groeien als wereldburger.

## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Samen

Gepersonaliseerd

Betrokken

Dynamisch

Engels

### Missie en visie

Plantijn is één van de 13 basisscholen van Stichting Eem- Vallei, die van meerwaarde zijn in de gepersonaliseerde ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke leerlingen in een mondiale samenleving. Onze stichtingbrede missie is: Leer wie jij kunt zijn.

Ons onderwijs is erop gericht te leren op didactisch, sociaal en persoonlijk gebied. Deze drie pijlers vormen de basis van ons schoolbeleid en ze komen terug in onze visie: Samen leren creëren.

Samen (sociale ontwikkeling)

We geloven in de kracht van samen en creëren samenwerking tussen leerlingen, tussen teamleden, in gesprekken met ouders, stakeholders en externen. We zien meerwaarde in schoolbrede, groepsgedreven activiteiten waarbij 'samen' in allerlei vormen centraal staat.

## Leren (didactische ontwikkeling)

Onze visie op leren is: Leren is een activiteit gericht op het verwerven en kunnen toepassen van kennis en vaardigheden. Op Plantijn werken we met vakspecialisten, die kennis en vaardigheden doelgericht en afgestemd op de onderwijsbehoefte overdragen. Daarna oefenen de leerlingen de aangeboden leerstof en vervolgens passen ze het geleerde toe in diverse contexten.

## Creëren (persoonlijke ontwikkeling)

Om te komen tot 'leren', is het van belang leeractiviteiten te creëren, die bijdragen aan het optimale leerproces van elke leerling. Dit creëren we onder meer door te werken met dynamische niveaugroepen, waardoor de instructies aansluiten bij het niveau van de leerling. Ook houden we leergesprekken aan de hand van het portfolio, waarin samen doelen gesteld worden, gericht op het leerproces op didactisch, sociaal en persoonlijk gebied. Uiteraard dragen we zorg voor een open cultuur en een rijke leeromgeving.

Om onze visie 'Samen leren creëren' scherp te houden werken we samen in professionele leergemeenschappen, waarin we de praktijk, data en onderzoek gebruiken om ons onderwijs continu te verbeteren.

## Identiteit

Plantijn is een openbare basisschool. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we aandacht aan levensbeschouwelijke vorming en wereldburgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

De belangrijkste kenmerken van Plantijn zijn specifiek gericht op ons geloof in de kracht van het zijn van een openbare school. Op Plantijn heerst een open en veilige cultuur, waarin iedereen welkom is en iedereen benoembaar. We handelen op basis van (wederzijds) respect en hebben expliciete aandacht voor de uiteenlopende waarden en normen met een levensbeschouwelijk, godsdienstig of maatschappelijk karakter, zoals deze leven in de Nederlandse maatschappij.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij de groepering van onze leerlingen gaan we uit van twee standpunten:

Eenzijds vinden we de omgang met leeftijdsgenoten van belang, omdat leeftijdsgenoten veelal dezelfde sociaal-emotionele stappen zetten, dezelfde interesses delen en ook zien we in leeftijd een verbindende factor. Groep 1/2 is om deze reden bij elkaar geplaatst, evenals de mentorgroepen in de bovenbouw. Ook bij bewegingsonderwijs, IPC en de lessen gericht op de sociale ontwikkeling kiezen we vaak voor de homogene groep.

Anderzijds zien we bij de didactische ontwikkeling dat leeftijd vaak minder relevant is. Daarom hebben we ervoor gekozen om bij het aanbod van taal, rekenen en lezen te werken in dynamische niveaugroepen. Leerlingen worden op basis van hun onderwijsbehoefte per vak ingedeeld, in plaats van op leeftijd. Ze krijgen instructies op hun eigen niveau en verwerken het daarna adaptief. De heterogene samenstelling van deze groepen heeft ook een meerwaarde in de sociale ontwikkeling: de leeftijdsverschillen vormen een goede basis om samen van en met elkaar te leren.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:









- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	 2 uur	 2 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	 2 uur	 2 u 30 min
Motorische ontwikkeling	 6 uur	 6 uur
Spelontwikkeling	 3 u 30 min	 2 u 30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Creatieve ontwikkeling	3 uur	3 uur
Sociaal-emotionele ontwikkeling	2 uur	2 uur
Engels	1 uur	1 uur
Mondelinge taalvaardigheid	2 uur	2 uur

De leerlingen hebben een eigen portfolio. Hierdoor kunnen zij gericht werken aan groeps- en individuele doelen. Tweemaal per dag wordt er doelgericht gewerkt in de grote kring, daarnaast zijn er diverse kleine kringen waarin leerlingen op hun eigen niveau leerstof krijgen aangeboden. Per dagdeel is er aandacht voor de motorische ontwikkeling, dmv buitenspel en gymactiviteiten. De leerlingen werken taakgericht in diverse hoeken en met diverse ontwikkelingsmaterialen.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur	4 uur
Taal	2 uur	3 uur	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	3 uur	3 uur	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	3 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	30 min	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal	1 uur	1 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Bij groep 3 t/m 8 staan 's ochtends de kernvakken centraal. De leerlingen krijgen volgens een vast rooster, doelgerichte instructies van onze vakspecialisten. De verwerking van de leerstof gebeurt vervolgens adaptief met een mogelijkheid om verlengde instructie (individueel of in kleine groepjes) te krijgen. 's Middags wordt de opgedane kennis toegepast in de thema's en projecten van IPC, waarbij aandacht is voor wereldburgerschap, talentontwikkeling en de ontwikkeling van diverse vaardigheden.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)

### Verlof personeel

Stichting Eem-Vallei Educatief is aangesloten bij PIO-Personeel en Transvita. PiO- Personeel is de gemeenschappelijke invalpool van 46 schoolbesturen. Zij verzorgen voor ons kort- en langdurige vervangingen. Transvita heeft ook een talentenpool van leerkrachten in het PO met een vaste aanstelling bij één van de deelnemende besturen. Vanuit deze pool worden talentvolle leerkrachten ingezet op vaak langere vervangingen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Dolfijn*.

Onze school is onderdeel van het gemeentelijk traject voor VVE. (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de gemeente over het invullen van beleid t.a.v. VVE en de doorgaande lijn. Ook werken we samen met twee peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

|

## **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## **Doelen in het schoolplan**

### **Kwaliteitszorg**

We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat deze kwaliteit op peil blijft: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Vanuit de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden uitgezet binnen de school waarbij de schoolleider de ontwikkeling monitort.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel en zijn in 2019 met een leerlingenraad gestart. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Zie bijlage.

De belangrijkste kenmerken van kwaliteitszorg op onze school zijn:

1. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie schoolplan)
2. Wij werken planmatig aan verbeteringen (zie kwaliteitsbeleid STEV, ambitieboek, schoolplan, jaarplan, jaarverslag)

### **Prioriteiten voor komend schooljaar**

We borgen onze kwaliteit, door het werken met kwaliteitskaarten.

We starten met rondetafelgesprekken, om ouders meer te betrekken bij de onderwijskwaliteit.

We richten ons komend jaar specifiek op eventueel opgelopen achterstanden door het Coronajaar.

We nemen vaste evaluatiemomenten voor kwaliteitszorg op in de jaarplanning.

### **Kwaliteitscultuur**

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Deze tien kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:

1. Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen
2. Hoge verwachtingen

3. Effectief onderwijskundig leiderschap
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur)
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus)
6. Voortdurend evalueren van opbrengsten met nadruk op wat leerlingen leren en hoe zij zich ontwikkelen en wat dat betekent voor het onderwijs
7. Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen
8. Stimulerende leeromgeving
9. Hoog niveau van samenwerking met ouders
10. Eigenaarschap van leerlingen

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Per schooljaar nemen we een aantal grote ontwikkeldoelen uit ons schoolplan op in ons schooljaarplan. Deze grote ontwikkeldoelen staan het hele schooljaar centraal in onder meer teamoverleggen, op studiedagen, bij nascholing, in communicatie met ouders en in ons onderwijs. Ook nemen we jaarlijks een aantal kleinere ontwikkeldoelen op, die eenvoudiger te behalen zijn.

Per doel worden acties uitgezet, die vervolgens per kwartaal gezamenlijk worden geëvalueerd. Behaalde doelen worden opgenomen in ons beleid en (nog) niet behaalde doelen worden kritisch bekeken en waar nodig bijgesteld of opnieuw opgenomen in het volgend schooljaarplan.

We betrekken als team de leerlingen, ouders, collegascholen en waar nodig externen bij het behalen van de doelen en vragen iedereen om feedback op het proces en product. Zo houden we er gezamenlijk goed zicht op.

In het jaarverslag leggen we verantwoording af over het al dan niet behalen van de ontwikkeldoelen uit het schooljaarplan.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Ondersteuning van leerlingen

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Op onze school geven we dit al sinds enige jaren vorm door Handelingsgericht en Opbrengstgericht te werken. Het onderwijs wordt daarmee aangepast aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. We streven ernaar dat alle leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. We volgen deze ontwikkeling nauwgezet met behulp van het leerlingvolgsysteem, leergesprekken en portfolio's, waarin de ontwikkeling op didactisch, persoonlijk en sociaal gebied aan bod komt.

Vanaf groep 4 werken we met dynamische niveaugroepen, waardoor elke leerling instructie krijgt op zijn/haar eigen niveau voor de vakken: lezen, taal en rekenen. Mocht een leerling meer ondersteuning nodig hebben, dan stellen we in overleg met de ouders en onze intern begeleider een plan op waarin we beschrijven hoe we die ondersteuning vorm gaan geven. We hebben hierbij de mogelijkheid om advies en/of begeleiding te vragen bij het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Indien nodig kan een zorgarrangement aangevraagd worden. De intern begeleider is ook lid van het zorgadviesteam (ZAT), hierin bespreken we waar we de zorgen binnen en buiten de school gezamenlijk kunnen aanpakken. Dit beoogt een goede samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg. Op deze manier kan Plantijn ondersteuning op maat bieden, waardoor leerlingen het onderwijs krijgen dat het beste past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden.

### Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	5
 Intern begeleider	4
 Onderwijsassistent	10
 Rekenspecialist	5
 Specialist hoogbegaafdheid	4
 Taalspecialist	4

### 3.2 Veiligheid op school

## Anti-pestprogramma

Op Plantijn is veel aandacht voor de sociale omgang. Een belangrijk speerpunt is: SAMEN ben je sterker dan alleen. Elk jaar starten we schoolbreed met het gezamenlijk opstellen van de gedragsregels, gericht op gewenst gedrag.

In het portfolio vormt de sociale ontwikkeling (naast de didactische en persoonlijke ontwikkeling) een belangrijk onderdeel. We geloven in het handelen op basis van (zelf)vertrouwen en (zelf)respect. We maken leerlingen bewust van hun eigen handelen en nemen ze mee in hoe ze daarop kunnen reflecteren. Bij onenigheid, ruzie of pestgedrag gaan we daarom altijd direct het gesprek aan met beide partijen, gericht op het vinden van een oplossing die voor beiden effectief is.

Ook wordt er gewerkt met Taakspel. Dit is een goedgekeurd en effectief bewezen anti-pestprogramma. Taakspel is een interventie waardoor leerlingen zich beter aan klassenregels houden. Daardoor neemt positief gedrag toe. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Zo ontstaat er een prettiger klassenklimaat. De leerkracht deelt tijdens het spelen van Taakspel alleen complimenten uit en negeert negatief gedrag. Taakspel is geïnspireerd op The Good Behavior Game uit Amerika. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd in het geven van Taakspel.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op Plantijn wordt elk jaar voor iedere leerling de vragenlijst ZIEN! ingevuld. ZIEN! brengt het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN! geeft op basis van observaties van analyses concrete doelen en handelingsuggesties, zodat de leerkracht wordt ondersteund in het gehele proces van signaleren tot en met handelen.

Naast het monitoren van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, monitoren we ook die van de werknemers. En jaarlijks werken we ons 'Digitaal veiligheidsplan' bij, zodat we beschikken over actuele gegevens en heldere stappenplannen.

Ook wordt er elke twee jaar een uitgebreide Risico inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd, waardoor we adequaat kunnen omgaan met eventuele risico's en ons preventieve beleid erop kunnen inrichten.

## Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Brinkhuis	<a href="mailto:marianbrinkhuis@plantijn.org">marianbrinkhuis@plantijn.org</a>
anti-pestcoördinator	Van Dorst	<a href="mailto:mariellevandorst@plantijn.org">mariellevandorst@plantijn.org</a>
vertrouwenspersoon	van Dorst	<a href="mailto:mariellevandorst@plantijn.org">mariellevandorst@plantijn.org</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om ouders optimaal te betrekken bij Plantijn. De drempel is bij ons dan ook laag. We zien ouders als educatief partner, waarmee we graag onze visie 'Samen leren creëren' delen.

We starten elk schooljaar met een kennismakingsgesprek. En vier keer per jaar houden wij 'driegesprekken'. Dit is een gelijkwaardig gesprek tussen ouder, leerling en leerkracht over de brede ontwikkeling van de leerling. De leerlingen hebben hierin een centrale rol; zij kunnen als geen ander aangeven wat hun sterke kanten zijn, of waar het beter kan, wat zij lastig vinden en hoe zij zich gedragen t.o.v. anderen. In deze gesprekken delen we verantwoordelijkheden en is de betrokkenheid groot.

Eind groep 7 vindt er een eerste VO-adviesgesprek plaats en in groep 8 zijn er informatieavonden over (de overgang naar) het vervolgonderwijs.

Naast de betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind, spelen ouders ook een belangrijke rol in diverse activiteiten en nodigen we ze uit om mee te denken over het verbeteren van ons onderwijs.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De meeste communicatie verloopt via de Parro App, het Ouderportaal en de mail van ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Deze systemen zijn beveiligd, waardoor uw privacy is gewaarborgd. Via de Parro App ontvangt u regelmatig foto's en nieuwtjes uit de klassen.

Elke twee weken wordt u geïnformeerd via de digitale nieuwsbrief, met daarin het laatste nieuws en de agenda. Op de website is ook alle (actuele) informatie na te lezen.

Vier keer per jaar krijgen de leerlingen hun portfolio mee naar huis. In het portfolio volgen we gezamenlijk de ontwikkeling op didactisch, sociaal en persoonlijk gebied en richten ons daarbij op de toekomst. Er zitten toetsresultaten in, maar ook samenwerkopdrachten, mooie werkstukken en de door de leerling zelf gestelde doelen. Belangrijk is niet alleen het terugblikken middels resultaten, maar vooral het nadenken over wat nodig is voor de toekomst. In de 8 jaar op Plantijn worden op deze manier leerlingen steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces.

Aan de hand van de portfolio's vinden de hierboven genoemde driegesprekken plaats, zodat er samen met leerling, ouder en leerkracht gesproken wordt over die brede ontwikkeling. Door leerlingen de gesprekken steeds meer zelf te laten leiden, neemt het eigenaarschap toe en is de verbinding tussen school en thuis sterk.

De dagelijkse resultaten op taal-, reken-, en leesgebied van de leerlingen van groep 4 t/m 8 zijn te volgen via hun Snappet-rapport. Hierop is op elk moment door ouders af te lezen welke doelen de leerling al heeft bereikt en waar hij/zij nu aan werkt.

## Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Wij gaan ervan uit, dat u met uw op- en aanmerkingen naar ons toekomt om samen een goede oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de schoolleiding of de schoolcontactpersoon. Deze zijn door het bestuur aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van leerlingen en ouders altijd serieus worden genomen en op een passende manier worden afgehandeld.

In de bijlage staat de klachtenregeling, die opgesteld is door onze overkoepelende stichting, Eem-Vallei Educatief.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Rondetafelgesprekken

Ouders vervullen een belangrijke rol op onze school. Enerzijds zijn ze sterk betrokken bij de ondersteuning op school (hulp bij diverse activiteiten, zoals sportevenementen, schoolreisjes, uitstapjes, leesactiviteiten, creatieve activiteiten enz.), anderzijds organiseren of helpen ze daarbij (ouderraad) of denken mee op beleidsmatig terrein in de medezeggenschapsraad of bij rondetafelgesprekken. Ouderparticipatie wordt door ons zeer op prijs gesteld.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- diverse andere activiteiten en uitstapjes
- Paasontbijt
- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering

- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het betreft een vrijwillige ouderbijdrage, dus ouders zijn niet verplicht dit bedrag te betalen. Er zijn voor de leerlingen geen consequenties verbonden aan het al dan niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. Alle leerlingen kunnen bij ons meedoen met alle (extra) activiteiten.

### 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

#### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Indien uw kind verhinderd is de lessen te volgen wegens ziekte of doktersbezoek, dient u dit zo snel mogelijk aan de school te laten weten, tussen 8.00 uur en 8.30 uur. (tel. 0342-41 56 35/ Parro app) Iedere ochtend controleren wij of iedereen aanwezig is. Wij nemen contact op als blijkt dat uw kind er niet is en wij geen bericht hebben ontvangen. Wij verzoeken u dringend bezoeken aan huisarts, ziekenhuis, tandarts, orthodontist, enz., zoveel mogelijk buiten de schooluren af te spreken.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het kan voorkomen dat uw kind door omstandigheden een tijdje niet naar school kan (denk aan het overlijden van een familielid, of een bruiloft). Voor de dagen dat uw kind hierdoor niet op school is, moet u verlof aanvragen. Dat kan door op school een verlofformulier aan te vragen, het in te vullen en bij ons in te leveren. Ook voor eventuele extra vakantie moet u het formulier invullen. De directie op school bepaalt dan aan de hand van de leerplichtwet of uw kind wel of geen verlof krijgt.

### 4.4 Toelatingsbeleid

Als openbare school zijn doorgaans alle leerlingen welkom. Toch werken we op Plantijn met een toelatingsbeleid, waarin we beschrijven hoe we succesvol een leerling kunnen aannemen.

Met name bij een overstap vanaf een andere school, vinden we het belangrijk dit zorgvuldig te doen, zodat er een grote kans van slagen is. Dit beleid ligt ter inzage op school.



## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

Op Plantijn verwerken de leerlingen vanaf groep 4 hun opdrachten digitaal op Snappet. Hierdoor is er altijd in een actueel overzicht te zien welke doelen een leerling heeft behaald en aan welke doelen hij/zij werkt. Daarnaast wordt gewerkt met een portfolio, waarin alle doelen en tussenresultaten worden opgenomen. Er wordt doelgericht en structureel gewerkt met dit portfolio, dat elke maand besproken wordt in een leergesprek. Naast de basisdoelen werken kinderen aan hun eigen gestelde doelen. Zij worden hierbij ondersteund door de leerkrachten die vakspecialist zijn. Samen evalueren ze het leerproces en het al dan niet behalen van de doelen. Vervolgens stellen ze samen nieuwe doelen op.

Verder worden twee keer per jaar Citotoetsen afgenomen, een keer in februari en een keer in juni. Hierdoor hebben we niet alleen een duidelijk overzicht van de individuele groei die een leerling doormaakt, maar ook de vergelijking met leeftijdgenoten en het landelijk gemiddelde. In groep 8 nemen we als eindtoets de IEP toets af.

### 5.2 Resultaten eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

#### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

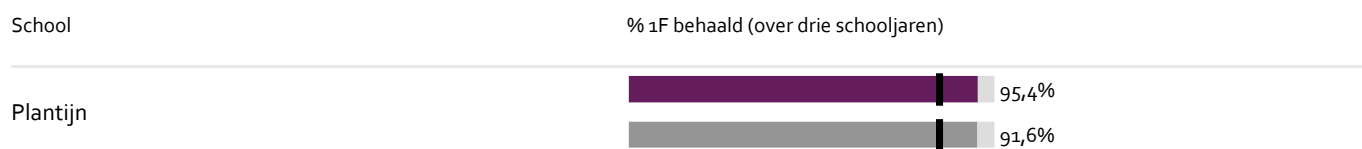
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

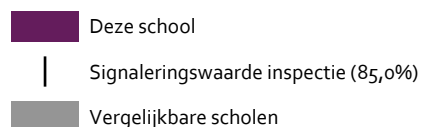
*Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.*

Na een aantal jaren met zeer kleine groepen 8, hadden we afgelopen schooljaar 22 leerlingen in groep 8. Niet alle leerlingen hebben de Eindtoets gemaakt. We kijken niet enkel naar het groepsgemiddelde, maar juist naar het individuele resultaat. We streven ernaar het optimale uit leerlingen te halen, zodat ze uitstromen op het verwachte en passende eindniveau. We volgen leerlingen in hun vervolg schoolloopbaan om te monitoren of die verwachting klopt. We zien aan de resultaten dat voor een aantal leerlingen het 'Coronajaar' invloed heeft gehad. Ondanks dat, zijn we tevreden met de eindopbrengsten.

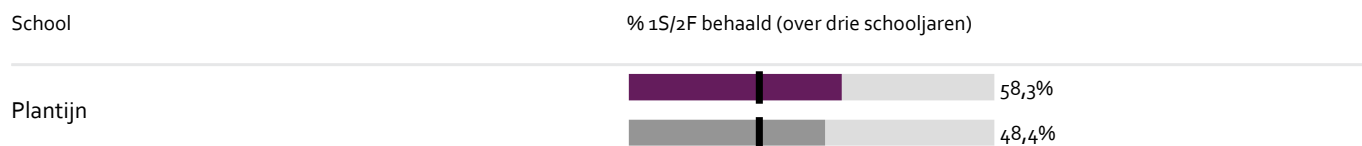
### Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



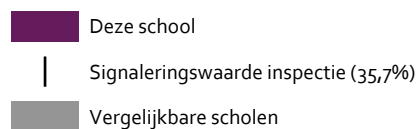
#### Legenda % 1F behaald



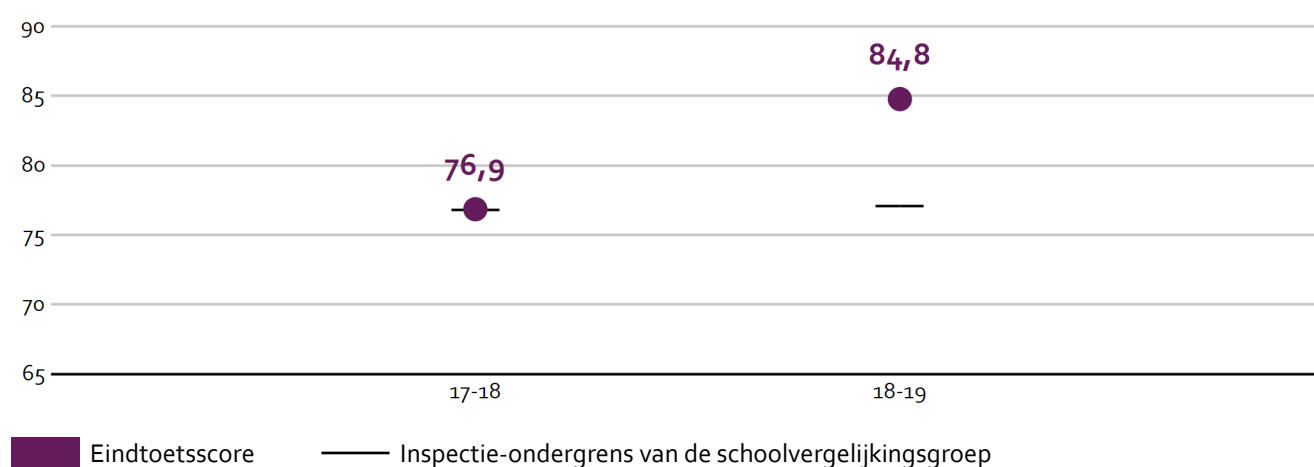
## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?

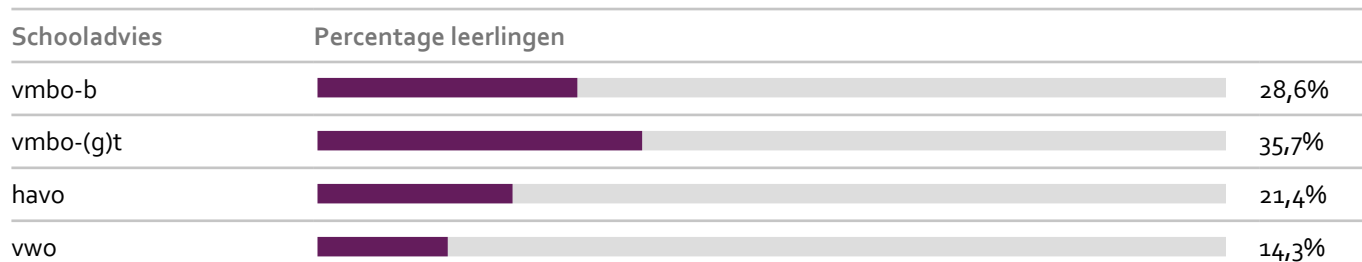


Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

## 5.3 Schooladviezen

De gegevens over ons advies en de bijbehorende plaatsing geven doorgaans een eenduidig beeld, wat past binnen onze verwachting.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Zelfvertrouwen

Respect

Op onze openbare basisschool is iedereen welkom, ongeacht levensovertuiging, politieke voorkeur, godsdienst, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Dit geldt voor leerlingen, maar ook voor ouders, teamleden en stagiaires. Wederzijds respect en (zelf)vertrouwen zijn de belangrijkste waarden in de school. In een open en veilige sfeer gaan we bewust om met de kracht van deze diversiteit.

Wij streven ernaar dat leerlingen zelfbewust, respectvol en sociaal in het leven staan en met plezier naar school gaan. Hun persoonlijke en sociale ontwikkeling volgen we in hun portfolio, waarin ze ook op die gebieden zelf of samen doelen (leren) stellen.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Het dagelijks creëren van een open en veilige sfeer draagt bij aan het plezier en een positieve persoonlijke en sociale ontwikkeling. Als team staan we open voor elke leerling, ouder en elkaar. We geloven in de kracht van positiviteit en van samen, waardoor je de basis legt voor (zelf)vertrouwen en wederzijds respect. We gebruiken de methoden Leefstijl en Taakspel, maar vooral ook de praktijk om sociale en persoonlijke vaardigheden te leren.

In de portfolio's en bijbehorende leergesprekken vormen de sociale- en persoonlijke ontwikkeling een even belangrijk onderdeel als de didactische ontwikkeling. Het zijn drie belangrijke pijlers, die bijdragen aan het brede leerproces van elke leerling.





## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	-

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: Onderbouw 's middags vrij

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dol-Fijn Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en [Overblijven met Edith](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Dol-fijn Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Extra opvang gedurende vrije dagen en vakanties is mogelijk via Dol-fijn Kinderopvang.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	09 juli 2022	21 augustus 2022

