

Plantijn

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van basisschool Plantijn. Wij vinden een goede communicatie tussen ouders en school belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de leerlingen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen van Plantijn. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie Plantijn werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Plantijn,

Nathalie Bos

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Plantijn
Nederwoudseweg 19 A
3772TD Barneveld

☎ 0342415635
🌐 <http://www.plantijn.org>
✉ info@plantijn.org

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nathalie Bos	info@plantijn.org

Vanaf 2015 ben ik de trotse directeur van openbare basisschool Plantijn. Plantijn kenmerkt zich als klein, inclusief en betrokken. Dagelijks geniet ik van de zichtbaar gedragen visie: 'samen leren creëren'. Samen met leerlingen, ouders en team creëren we een plezierige leeromgeving, waarin elke leerling gezien wordt en uitgedaagd wordt om het maximale uit zichzelf te halen.

Schoolbestuur

STEV

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 1908

🌐 <http://www.stev.nl>

Samenwerkingsverband

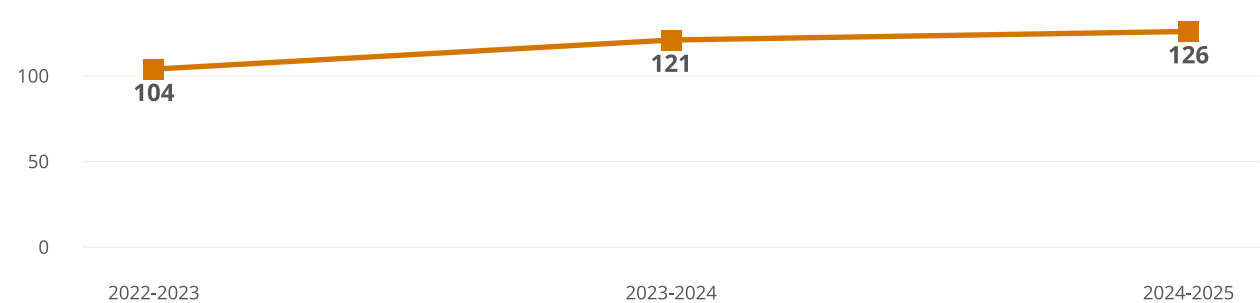
Onze school is aangesloten bij Vereniging van samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn & Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

2024-2025
126

Plantijn heeft gemiddeld zo'n 125 leerlingen. We zijn een (relatief) kleine basisschool, waardoor iedere leerling gezien wordt en de aandacht krijgt die hij/zij verdient. We hebben regelmatig schoolbrede activiteiten, waardoor alle leerlingen elkaar goed kennen. Als openbare basisschool is iedereen welkom. Op Plantijn zien we leerlingen met verschillende achtergronden en hechten we veel waarde aan inclusiviteit. We omarmen verschillen en de diversiteit vormt een rijke basis om op te groeien als wereldburger in onze pluriforme samenleving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Plantijn is één van de 13 basisscholen van Stichting Eem- Vallei Educatief, die van meerwaarde is in de brede ontwikkeling van autonome en initiatiefrijke leerlingen in een mondiale samenleving. Onze stichtingsbrede missie is: Leer wie jij kunt zijn.

Ons onderwijs is erop gericht te leren op didactisch, sociaal en persoonlijk gebied. Deze drie pijlers vormen de basis van ons schoolbeleid en ze komen terug in onze visie: Samen leren creëren.

Samen (sociale ontwikkeling)

We geloven in de kracht van samen en creëren samenwerking tussen leerlingen, tussen teamleden, in gesprekken met ouders, stakeholders en externen. We zien meerwaarde in schoolbrede, groepsdoorbroken activiteiten waarbij 'samen' in allerlei vormen centraal staat.

Leren (didactische ontwikkeling)

Onze visie op leren is: Leren is een activiteit gericht op het verwerven en kunnen toepassen van kennis en vaardigheden. Op Plantijn werken we met vakspecialisten, die kennis en vaardigheden doelgericht en afgestemd op de onderwijsbehoefte overdragen. Daarna oefenen de leerlingen de aangeboden leerstof en vervolgens passen ze het geleerde toe in diverse contexten.

Creëren (persoonlijke ontwikkeling)

Om te komen tot 'leren', is het van belang leeractiviteiten te creëren, die bijdragen aan het optimale leerproces van elke leerling. Dit creëren we onder meer door te werken met dynamische niveaugroepen, waardoor de instructies aansluiten bij het niveau van de leerling. Ook houden we leergesprekken aan de hand van het portfolio, waarin samen doelen gesteld worden, gericht op het leerproces op didactisch, sociaal en persoonlijk gebied. Daarbij dragen we zorg voor een open cultuur en een rijke leeromgeving. Om onze visie 'Samen leren creëren' scherp te houden werken we samen in leerteams, waarin we de praktijk, data en onderzoek gebruiken om ons onderwijs continu te verbeteren.

Identiteit

Plantijn is een openbare basisschool. Vanuit onze school als mini-maatschappij besteden we veel aandacht aan (wereld)burgerschap. We zien een sterke relatie tussen sociale vaardigheden en wereldburgerschap waarbij we met respect omgaan met de verschillende culturele en levensbeschouwelijke achtergronden binnen onze school. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. We brengen ze de basisprincipes van onze democratie bij en geven leerlingen een stem in de leerlingenraad.

In schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met een stichtingsbrede aanpak voor levensbeschouwelijke vorming, genaamd Stevig. Elke week krijgen alle leerlingen van groep 5 t/m 8 les vanuit verschillende levensvragen. Deze lessen worden versterkt door de inzet van vakdocenten uit verschillende denominaties. Aan de hand van verhalen maken ze kennis met de diversiteit die onze multiculturele samenleving kenmerkt. Het verrijkt hun wereldbeeld en het maakt de leerlingen vaardig in de omgang met verschillen. Het draagt ook bij aan het zelfvertrouwen, omdat we aandacht hebben voor elke leerling met zijn/haar eigen verhaal.

We lenen onze identiteit aan de kracht van het zijn van een openbare, multiculturele school. Er heerst een open en veilige cultuur, waarin iedereen welkom is en iedereen benoembaar. We handelen op basis van (wederzijds) respect en hebben expliciete aandacht voor de diversiteit aan waarden en normen zoals deze leven in de Nederlandse samenleving. Ons doel is elke leerling met voldoende kennis en vaardigheden en met geloof in eigen kunnen als wereldburger het voortgezet onderwijs in te laten stromen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij de groepering van onze leerlingen gaan we uit van twee standpunten:

Enerzijds vinden we de omgang met leeftijdsgenoten van belang, omdat leeftijdsgenoten veelal dezelfde sociaal-emotionele stappen zetten, dezelfde interesses delen en ook zien we in leeftijd een verbindende factor. Groep 1/2 is om deze reden bij elkaar geplaatst, evenals de mentorgroepen in de bovenbouw. Ook bij bewegingsonderwijs, IPC en de lessen gericht op de sociale ontwikkeling kiezen we vaak voor de homogene groep.

Anderzijds zien we bij de didactische ontwikkeling dat leeftijd vaak minder relevant is. Daarom hebben we ervoor gekozen om bij het aanbod van taal, rekenen en lezen te werken in dynamische niveaugroepen. Leerlingen worden op basis van hun onderwijsbehoefte per vak ingedeeld, in plaats van op leeftijd. Ze krijgen instructies op hun eigen niveau en verwerken het daarna adaptief. De heterogene samenstelling van deze groepen heeft ook een meerwaarde in de sociale ontwikkeling: de leeftijdsverschillen vormen een goede basis om samen van en met elkaar te leren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

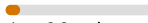
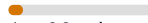
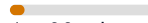
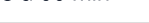
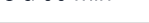
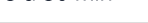
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beginnende geletterdheid	 3 u 00 min	 3 u 30 min
Beginnende gecijferdheid	 2 u 00 min	 2 u 30 min
Motorische ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Spelontwikkeling	 3 u 30 min	 2 u 30 min
Creatieve ontwikkeling	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Mondelinge taalvaardigheid	 2 u 00 min	 2 u 00 min

De leerlingen krijgen vanaf groep 1 een eigen portfolio, waarin ze leren werken aan doelen. Elke dag wordt er doelgericht gewerkt in kringen en daarnaast krijgen de leerlingen individueel of in kleine groepen op hun eigen niveau leerstof aangeboden. Per dagdeel is er aandacht voor de motorische ontwikkeling, dmv buitenspel en gymactiviteiten. Tijdens de speel-werklessen wordt taakgericht gewerkt met diverse ontwikkelingsmaterialen en is er veel ruimte voor (begeleid) spelen in de thema-hoeken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Bij groep 3 t/m 8 staan 's ochtends de kernvakken centraal. De leerlingen krijgen volgens een vast rooster, doelgerichte instructies van onze vakspecialisten. De verwerking van de leerstof gebeurt vervolgens adaptief met een mogelijkheid om verlengde instructie (individueel of in kleine groepjes) te krijgen. 's Middags wordt de opgedane kennis toegepast in de thema's van IPC, waarbij expliciet aandacht is voor (wereld)burgerschap, digitale geletterdheid en de ontwikkeling van diverse vaardigheden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van Plantijn bestaat uit:

Leerkrachten, vakdocenten, leraarondersteuners, een kwaliteitscoördinator, een remedial teacher/ gedragspecialist, twee brugfunctionarissen, een conciërge en een schoolleider.

Elk jaar leiden we als opleidingsschool ook verschillende stagiaires op.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Humanistische
en
godsdiens-
tische
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Stichting Eem-Vallei Educatief is aangesloten bij PIO-Personeel en Transvita. PiO- Personeel is de gemeenschappelijke invalpool van 46 schoolbesturen. Zij verzorgen voor ons kort- en langdurige vervangingen. Transvita heeft ook een talentenpool van leerkrachten in het PO met een vaste aanstelling bij één van de deelnemende besturen. Vanuit deze pool worden talentvolle leerkrachten ingezet op vaak langere vervangingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *We werken samen met Partou*.

Onze school is onderdeel van het gemeentelijk traject voor VVE. (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we samenwerken met de gemeente over het invullen van beleid t.a.v. VVE en de doorgaande lijn. Ook werken we samen met meerdere peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in geval van plaatsing op Plantijn sprake van een warme overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg

We streven kwaliteit na en zorgen ervoor dat deze kwaliteit op peil blijft: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs cyclisch en systematisch. Onze kwaliteitszorg is gekoppeld aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Vanuit de schoolontwikkeling en de individuele ontwikkeling stellen we verbeterpunten vast. De gekozen verbeterpunten worden uitgezet binnen de school waarbij de schoolleider de ontwikkeling monitort.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel en zijn in 2019 met een leerlingenraad gestart. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. Zie bijlage.

De belangrijkste kenmerken van kwaliteitszorg op onze school zijn:

1. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie schoolplan)
2. Wij werken planmatig aan verbeteringen (zie kwaliteitsbeleid STEV, ambitieboek, schoolplan, jaarplan, jaarverslag)

Doelen voor komend schooljaar

We borgen onze kwaliteit, door het werken met kwaliteitskaarten en vaste evaluatiemomenten.

We richten ons komend jaar specifiek op (begrijpend) lezen en rekenen.

We starten Stev-breed met kennisdeling en scholing gericht op het verbeteren van het kleuteronderwijs.

We focussen op het aanbrengen van verbinding tussen de vakgebieden, waarmee (wereld)burgerschap wordt verankerd.

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we vorm aan onderwijskundig en persoonlijk leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor deze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Deze tien kenmerken zijn leidend voor de kwaliteitscultuur die wij nastreven:

1. Gemeenschappelijke missie, visie, waarden en doelen
2. Hoge verwachtingen
3. Effectief onderwijskundig leiderschap
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie (professionele cultuur)
5. Van standaarden afgeleid curriculum (kerndoelen, referentieniveaus)
6. Voortdurend evalueren van opbrengsten met nadruk op wat leerlingen leren en hoe zij zich ontwikkelen en wat dat betekent voor het onderwijs
7. Professionele ontwikkeling is gericht op het realiseren van onze doelen
8. Stimulerende leeromgeving
9. Hoog niveau van samenwerking met ouders
10. Eigenaarschap van leerlingen

Deze kwaliteitscultuur is op schoolniveau uitgewerkt in het zijn van een Professionele Leergemeenschap, waarin we werken met leerteams. Deze leerteams werken planmatig en middels literatuur- en praktijk-onderzoek aan het behalen van de doelen. Ook op Stev-niveau zijn verschillende leerteams geformuleerd gericht op het vergroten van de kennisbasis.

Hoe bereiken we deze doelen?

Per schooljaar nemen we een aantal grote ontwikkeldoelen uit ons schoolplan op in ons schooljaarplan. Deze grote ontwikkeldoelen staan het hele schooljaar centraal in teamoverleggen, de leerteams, op studiedagen, bij nascholing, in communicatie met ouders en in ons onderwijs. Ook nemen we jaarlijks een aantal kleinere ontwikkeldoelen op, die eenvoudiger te behalen zijn.

Per doel worden acties uitgezet, die vervolgens per kwartaal gezamenlijk worden geëvalueerd. Behaalde doelen worden opgenomen in ons beleid en (nog) niet behaalde doelen worden kritisch bekeken en waar nodig bijgesteld of opnieuw opgenomen in het volgend schooljaarplan.

We betrekken als team de leerlingen, ouders, collega-scholen en waar nodig externen bij het behalen van de doelen en vragen om feedback op het proces en product. Zo houden we er gezamenlijk goed zicht op.

In het jaarverslag leggen we verantwoording af over het al dan niet behalen van de ontwikkeldoelen uit het schooljaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school werken we vanuit het uitgangspunt dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op cognitief, sociaal, motorisch en emotioneel vlak. De ondersteuning die we bieden is afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen, en we volgen hierin de afspraken die binnen ons samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei gelden. Voor een uitgebreid overzicht verwijzen we naar het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband: **Ondersteuningsplan SWV R&GV**

Onze basisondersteuning omvat de volgende elementen:

1. Preventief en planmatig handelen We werken volgens het principe van handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Door middel van leerlingvolgsystemen, observaties en groepsplannen monitoren we de ontwikkeling van ieder kind. Deze inzichten worden planmatig vertaald in onderwijsaanpassingen die resultaatgericht zijn. Door cyclisch te werken kunnen we gericht bijsturen en continu verbeteren.

2. Didactisch handelen Onze leerkrachten geven les op basis van het effectieve directe instructiemodel, met differentiatie in niveau, tempo en werkvormen binnen de lessen. Regelmatig overleg in het team en de leerteams zorgt voor afstemming en gedeelde verantwoordelijkheden. Waar nodig bieden we verlengde instructie, pre-teaching of extra ondersteuning binnen of buiten de groep.

3. Pedagogisch handelen We besteden aandacht aan een positief pedagogisch klimaat en veilige leeromgeving, onder andere door het wekelijks geven van lessen sociaal-emotioneel leren. Hiermee zetten we in op groepsvorming, pestpreventie en het vergroten van sociale vaardigheden. Bij signalen van sociaal-emotionele zorgen of ongewenst gedrag ondernemen we actie in overleg met leerling, ouders en eventueel interne specialisten.

4. Ondersteuning op meerdere niveaus We maken onderscheid tussen basisondersteuning in de groep (zorgniveau 1), extra ondersteuning (zorgniveau 2) en, indien nodig, specialistische ondersteuning in samenwerking met deskundigen buiten de school (zorgniveau 3).

Met deze aanpak willen wij bereiken dat elk kind passende ondersteuning krijgt binnen een zo inclusief mogelijke setting.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Leesspecialist

De lessen op Plantijn worden verzorgd door de vakspecialisten. Er zijn een rekenspecialist, een leesspecialist en een taalspecialist binnen de school. De dyslexiebegeleiding wordt door een externe specialist op school verzorgd. Er is een remedial teacher aanwezig die de leerlingen die dit nodig hebben extra begeleiding/ondersteuning geven, dit gebeurt individueel of in kleine groepen. Er is nauw contact met een logopedist, die op school onderzoeken uitvoert en begeleiding geeft.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Er zijn twee gedragsspecialisten werkzaam op Plantijn en een pedagoog. Eén van onze remedial teachers is gespecialiseerd in autisme. Alle teamleden zijn geschoold in het sociaal-emotionele programma HiRo. We spreken zo dezelfde taal, hebben dezelfde heldere verwachtingen en werken dagelijks nauw samen in het vormgeven van een veilige, sociale en fijne leeromgeving.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Op Plantijn werken we vanuit onze visie dagelijks aan een fijn pedagogisch klimaat, waarin goed samen geleerd kan worden. De nadruk ligt op een teambrede, positieve benadering, vanuit rust en heldere regels en afspraken. We maken onder meer gebruik van de methoden: HiRo en Taakspel. Enkele teamleden zijn geschoold in het meer- en hoogbegaafden-onderwijs, waardoor er snel gesignaleerd kan worden en er een passend aanbod kan worden gecreëerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Remedial teacher
- Een vakdocent lichamelijke opvoeding

Er zijn korte lijnen met logopedisten, ergotherapeuten en fysiotherapeuten. De intern begeleider neemt deel aan het ZAT (zorg adviesteam), waarin ook GGD en CJG vertegenwoordigd zijn. Daarnaast hebben we een vakdocent bewegingsonderwijs, die naast het geven van goede gymlessen ook goed monitort en waar nodig adviseert en/of ondersteunt. We werken eveneens samen met een speltherapeut van Intraverte, die op school individuele leerlingen begeleidt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Jeugdverpleegkundige/ Jeugdarts (GGD)

De Jeugdgezondheidszorg

Voor medische zaken werken we als school nauw samen met een vaste jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Naast de standaard onderzoeken die zij uitvoeren, kunnen ouders/verzorgers en school hen altijd betrekken bij medische vraagstukken. Hieronder volgt een korte toelichting vanuit de jeugdgezondheidszorg.

De Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg denkt graag met je mee over gezond en veilig opgroeien van je kind. Op de basisschool krijgt een kind daarom met 6 en 10 jaar een standaard gezondheidsonderzoek.

Ook kun je zelf een afspraak maken als je vragen hebt. Dit kan gaan over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei) of opvoeding van uw kind. Hierbij kunt u denken aan onderwerpen als eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Nog vragen of een afspraak maken:

- Bel ons op werkdagen op telefoonnummer 088 355 60 00 of mail naar ggd@vggm.nl.
- Lees verder op onze website: **Kinderen 4- tot 12-jarigen**

Het JGZ-team

Doktersassistent: Martine Lokhorst

Jeugdverpleegkundige: Marianne Kamminga

Jeugdarts: Lisanne Welink

BHV (BedrijfsHulpVerlening)

Daarnaast zijn bijna alle medewerkers van Plantijn BHV gediplomeerd en in staat eerste hulp te bieden. Er is ook een veiligheidscoördinator, die onder meer let op een veilige leeromgeving en goed doorgankelijke vluchtroutes.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Er is een kwaliteitscoördinator binnen de school werkzaam. Samen met het team wordt continu gewerkt aan kwaliteitsverbetering. Er is een goede samenwerking met externen, waardoor op alle gebieden expertise ingewonnen kan worden. Plantijn kan hiermee zorgen voor een persoonlijk en passend aanbod voor iedere leerling. We willen ons verder specialiseren in het meer- en hoogbegaafden-onderwijs en onderzoeken de mogelijkheid van Language Friendly Schools, om meer recht te doen aan de verschillende thuistalen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben recht op inspraak in zaken die hen direct aangaan, zoals hun eigen ontwikkeling en het onderwijs dat zij krijgen. Op onze school geven wij actief invulling aan dit hoorrecht met als doel: eigenaarschap, betrokkenheid en maatwerk in de ondersteuning van leerlingen.

We betrekken leerlingen op verschillende manieren:

- Tijdens de portfolio-leergesprekken praten leerlingen met hun leerkracht over hun leerdoelen, wat goed gaat en wat beter kan. Afhankelijk van leeftijd en niveau worden zij begeleid in het verwoorden van hun behoeften en leerervaringen.
- In driegesprekken (leerling, ouder en leerkracht) presenteren leerlingen zelf hun ontwikkeling, reflecteren ze op hun resultaten en denken ze mee over vervolgstappen.
- Leerlingen werken aan eigen leerdoelen in een persoonlijk portfolio, waarin ook gerichte afspraken over ondersteuning kunnen worden vastgelegd.

Wanneer een leerling extra ondersteuning ontvangt, nemen we zijn/haar stem expliciet mee:

- We bespreken, indien passend, samen welke hulp nodig is en welke aanpak het beste werkt.
- Bij een individueel ondersteuningsplan wordt het perspectief van de leerling genoteerd.
- In sommige gevallen maken we aanvullend een kindplan, afgestemd op de leerling, waarin doelen en acties in begrijpelijke taal zijn geformuleerd.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat leerlingen niet alleen gehoord worden, maar ook invloed hebben op de manier waarop ondersteuning wordt vormgegeven. Zo ontstaat gedeeld eigenaarschap over leren én ontwikkelen.

Daarnaast staat het ondersteuningsaanbod van de school ook jaarlijks op de agenda van de Leerlingenraad. In de Leerlingenraad wordt in algemene zin gesproken over dit aanbod en de bijpassende voorzieningen, waarbij de vraag wordt gesteld of het voldoende passend is en waar leerlingen adviezen of verbeterpunten zien. Ook deze inbreng nemen we mee in onze schoolontwikkeling.

Extra informatie

Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Op onze school geven we dit sindsdien vorm door Handelingsgericht en Opbrengstgericht te werken. Het onderwijs wordt daarmee aangepast aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. We streven ernaar dat alle leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen. We volgen deze ontwikkeling nauwgezet met behulp van het leerlingvolgsysteem, leergesprekken en portfolio's, waarin de ontwikkeling op didactisch, persoonlijk en sociaal gebied aan bod komt.

Vanaf groep 4 werken we met dynamische niveaugroepen, waardoor elke leerling instructie krijgt op zijn/haar eigen niveau voor de vakken: lezen, taal en rekenen. Mocht een leerling meer ondersteuning nodig hebben, dan stellen we in overleg met de ouders en onze kwaliteitscoördinator een plan op waarin we beschrijven hoe we die ondersteuning vorm gaan geven. We hebben hierbij de mogelijkheid om advies en/of begeleiding te vragen bij het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Indien nodig kan een zorgarrangement aangevraagd worden. De kwaliteitscoördinator is ook lid van het zorgadviesteam (ZAT), hierin bespreken we waar we de zorgen binnen en buiten de school gezamenlijk kunnen aanpakken. Dit beoogt een goede samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg. Op deze manier kan Plantijn ondersteuning op maat bieden, waardoor leerlingen het onderwijs krijgen dat het beste past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Plantijn is veel aandacht voor de positieve sociale omgang. Een belangrijk speerpunt is: SAMEN ben je sterker dan alleen. Elk jaar starten we schoolbreed met het gezamenlijk opstellen van de gedragsregels, gericht op gewenst gedrag.

We werken met HiRo, een schoolbreed programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling in combinatie met schooljudo. Elke week staat één van de zes waarden centraal in elke groep: vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid en discipline. Deze waarden vormen een belangrijke basis voor onze sociale omgang en ze komen ook terug in andere lessen, zoals de gymlessen. Alle teamleden zijn geschoold in het geven van de lessen.

In het portfolio vormt de sociale ontwikkeling (naast de didactische en persoonlijke ontwikkeling) een belangrijk onderdeel. We geloven in het handelen op basis van (zelf)vertrouwen en (zelf)respect. We maken leerlingen bewust van hun eigen handelen en nemen ze mee in hoe ze daarop kunnen reflecteren. Bij onenigheid, ruzie of pestgedrag gaan we daarom altijd direct het gesprek aan met beide partijen, gericht op het vinden van een oplossing die voor beiden effectief is.

Ook wordt er in de groepen 3 en 4 gewerkt met Taakspel. Dit is een goedgekeurd en effectief bewezen anti-pestprogramma. Taakspel is een interventie waardoor leerlingen zich beter aan klassenregels houden. Daardoor neemt positief gedrag toe. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Zo ontstaat er een prettiger klassenklimaat. De leerkracht deelt tijdens het spelen van Taakspel alleen complimenten uit en negeert negatief gedrag. Taakspel is geïnspireerd op The Good Behavior Game uit Amerika. Een aantal leerkrachten is gecertificeerd in het geven van Taakspel.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito Leerling in Beeld.

Op Plantijn wordt elk jaar voor iedere leerling de vragenlijst sociaal emotionele ontwikkeling in Cito Leerling in Beeld ingevuld.

Leerling in Beeld brengt het sociaal- emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart.

Leerling in Beeld geeft op basis van observaties van analyses concrete doelen en handelingssuggesties, zodat de leerkracht wordt ondersteund in het gehele proces van signaleren tot en met handelen.

Naast het monitoren van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, monitoren we ook die van de werknemers. En jaarlijks werken we ons 'Digitaal veiligheidsplan' bij, zodat we beschikken over actuele gegevens en heldere stappenplannen.

Ook wordt er elke twee jaar een uitgebreide Risico inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd, waardoor we adequaat kunnen omgaan met eventuele risico's en ons preventieve beleid erop kunnen inrichten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Brinkhuis	ib@plantijn.org
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Dorst	mariellevandorst@plantijn.org
Vertrouwenspersoon	H. Tuning	htuning@ziggo.nl
Vertrouwenspersoon	M. Meeng	maureen@mmvertrouwen.nl
Vertrouwenspersoon	A. Leutscher	info@leutschermediation.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om ouders optimaal te betrekken bij Plantijn. De drempel is bij ons dan ook laag. We zien ouders als educatief partner, waarmee we graag onze visie 'Samen leren creëren' delen.

We starten elk schooljaar met een kennismakingsgesprek. En vier keer per jaar houden wij 'driegesprekken'. Dit is een gelijkwaardig gesprek tussen ouder, leerling en leerkracht over de brede ontwikkeling van de leerling. De leerlingen hebben hierin een centrale rol; zij kunnen als geen ander aangeven wat hun sterke kanten zijn, of waar het beter kan, wat zij lastig vinden en hoe zij zich gedragen t.o.v. anderen. In deze gesprekken delen we verantwoordelijkheden en is de betrokkenheid groot.

Eind groep 7 vindt er een eerste VO-adviesgesprek plaats en in groep 7 en 8 zijn er informatieavonden over (de overgang naar) het vervolgonderwijs.

Naast de betrokkenheid bij de ontwikkeling van het kind, spelen ouders ook een belangrijke rol in diverse activiteiten en nodigen we ze uit om mee te denken over het verbeteren van ons onderwijs in ronde tafelgesprekken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De meeste communicatie verloopt via de Parro App en de email van ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Deze systemen zijn beveiligd, waardoor uw privacy is gewaarborgd. Via de Parro App ontvangt u regelmatig foto's en nieuws uit de groepen. In de Parro agenda staan alle belangrijke activiteiten en uitnodigingen voor bijvoorbeeld een oudergesprek. In Parro kunt u ook uw privacy-voorkeuren doorgeven, evenals absentie. Via Parro kunt u rechtstreeks een bericht sturen aan de verschillende leerkrachten. We vinden korte lijnen belangrijk.

Elke drie weken wordt u geïnformeerd via de digitale nieuwsbrief: de Infomail, met daarin het laatste nieuws en belangrijke leer-activiteiten. Op de website is ook alle (actuele) informatie na te lezen.

Vier keer per jaar ontvangen de leerlingen hun digitale portfolio. In het portfolio volgen we gezamenlijk de ontwikkeling op didactisch, sociaal en persoonlijk gebied. Er zitten toetsresultaten in, maar ook samenwerkopdrachten, mooie werkstukken en de door de leerling zelf gestelde doelen. Belangrijk is niet alleen het terugblikken op resultaten, maar ook het nadenken over wat nodig is voor de toekomst. In de 8 jaar op Plantijn worden op deze manier leerlingen steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces.

Aan de hand van de portfolio's vinden de hierboven genoemde driegesprekken plaats, waarin samen met leerling, ouder en leerkracht gesproken wordt over de brede ontwikkeling. Door leerlingen deze gesprekken steeds meer zelf te laten leiden neemt het eigenaarschap toe.

De ouders van de groepen 1 en 2 zijn elke ochtend welkom tijdens de inloop, waarbij de mogelijkheid er is om even met de leerkracht af te stemmen hoe het gaat of bijvoorbeeld even een werkstuk van de leerling te bekijken.

De dagelijkse resultaten op taal-, reken-, en leesgebied van de leerlingen van groep 4 t/m 8 zijn te volgen in hun online Snappet-omgeving. Hierin is op elk moment door ouders af te lezen welke doelen de leerling al heeft bereikt en waar hij/zij nu aan werkt. Het is ook mogelijk thuis te werken aan de leerdoelen, als daar behoefte aan is vanuit de leerling, ouder of leerkracht.

Voor elke vakantie nodigen we alle ouders uit om samen het thema van IPC af te sluiten. We werken tot aan elke vakantie aan één thema en aan het eind tonen we graag aan ouders wat we geleerd hebben. De vorm is afhankelijk van het onderwerp, bijvoorbeeld een tentoonstelling, een optreden: Plantijnshow of een gezamenlijke activiteit.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Wij gaan ervan uit, dat u met uw op- en aanmerkingen naar ons toekomt om samen een goede oplossing te vinden. Mocht u het gevoel krijgen dat u niet serieus genomen wordt of dat er niet goed naar u geluisterd wordt, dan kunt u de zaak bespreken met de schoolleiding of de schoolcontactpersoon. Deze zijn door het bestuur aangesteld om er zorg voor te dragen dat klachten van leerlingen en ouders altijd serieus worden genomen en op een passende manier worden afgehandeld.

In de bijlage staat de klachtenregeling, die opgesteld is door onze overkoepelende stichting, Eem-Vallei Educatief.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- IPC
- Rondetafelgesprekken
- Themabijeenkomsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders vervullen een belangrijke rol op onze school. Enerzijds zijn ze sterk betrokken bij de ondersteuning op school (hulp bij diverse activiteiten, zoals sportevenementen, schoolreisjes, uitstapjes, leesactiviteiten, creatieve activiteiten enz.), anderzijds organiseren of helpen ze daarbij (ouderraad) of denken mee op beleidsmatig terrein in de medezeggenschapsraad.

Er vinden elk schooljaar drie rondetafelgesprekken plaats, waarin alle ouders die willen aansluiten wordt gevraagd mee te denken in het verbeteren van ons onderwijs. Soms staat daarbij een specifiek thema centraal, soms gaat het vooral om samen nadenken over de toekomst. De invulling van deze gesprekken bepalen ouders en schoolleiding samen.

Ook werken twee collega's als brugfunctionaris in school. Zij zorgen voor een fijne samenwerking tussen thuis en school. Ze organiseren inloop-momenten voor vragen, themabijeenkomsten over bijvoorbeeld opvoedkundige vraagstukken en helpen bij specifieke vragen van een ouder. We hechten waarde aan de mening van ouders en trekken graag samen op.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diverse andere activiteiten en uitstapjes
- Koningsspelen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het betreft een vrijwillige ouderbijdrage (inclusief €37,50 voor de schoolreis), dus ouders zijn niet verplicht dit bedrag te betalen.

Er zijn voor de leerlingen geen consequenties verbonden aan het al dan niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. Alle leerlingen kunnen bij ons meedoen met alle activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien uw kind verhinderd is de lessen te volgen wegens ziekte of doktersbezoek, dient u dit zo snel mogelijk aan de school te laten weten via Parro of telefonisch tussen 8.00 uur en 8.30 uur. (tel. 0342-41 56 35) Iedere ochtend controleren wij of iedereen aanwezig is. Wij nemen contact op als blijkt dat uw kind er niet is en wij geen bericht hebben ontvangen. Wij verzoeken u dringend bezoeken aan huisarts, ziekenhuis, tandarts, orthodontist, enz., zoveel mogelijk buiten de schooluren af te spreken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het kan voorkomen dat uw kind door omstandigheden een tijdje niet naar school kan (denk aan het overlijden van een familielid of een bruiloft). Voor de dagen dat uw kind hierdoor niet op school is, moet u verlof aanvragen. Dat kan door op school een verlofformulier te vragen, het in te vullen en de directeur in te leveren.

Er zijn in een schooljaar 12 vakantieweken, dus we verzoeken u om vakanties altijd in die weken te plannen. Het is niet toegestaan om extra vakantiedagen aan een vakantie te plakken. We vinden het van groot belang dat de leerlingen zoveel mogelijk leren en dus zoveel mogelijk op school zijn.

Voor uitzonderlijk verlof moet u het verlofformulier invullen. De directie op school bepaalt dan aan de hand van de leerplichtwet en meestal in overleg met de leerplichtambtenaar of uw kind wel of geen verlof krijgt.

4.4 Toelatingsbeleid

Als openbare school zijn doorgaans alle leerlingen welkom. Toch werken we op Plantijn met een toelatingsbeleid, waarin we beschrijven hoe we succesvol een leerling kunnen aannemen.

Met name bij een overstap vanaf een andere school, vinden we het belangrijk dit zorgvuldig te doen, zodat er een grote kans van slagen is. Dit beleid ligt ter inzage op school.

Door een groeiend aantal leerlingen in de onderbouw en de beperkte ruimte in ons gebouw, is er een maximum aantal leerlingen, dat we kunnen aannemen in groep 1. Als we dat maximum hebben bereikt geldt (tijdelijk) een leerlingenstop, om zo de kwaliteit en de veiligheid te kunnen waarborgen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Plantijn verwerken de leerlingen vanaf groep 4 hun opdrachten digitaal op Snappet. Hierdoor is er altijd in een actueel overzicht te zien welke doelen een leerling heeft behaald en aan welke doelen hij/zij werkt. Daarnaast wordt gewerkt met een portfolio, waarin alle doelen en tussenresultaten worden opgenomen. Er wordt doelgericht en structureel gewerkt met dit portfolio, dat elke maand besproken wordt in een leergesprek. Naast de basisdoelen werken kinderen aan hun eigen gestelde doelen. Zij worden hierbij ondersteund door de leerkrachten die vakspecialist zijn. Samen evalueren ze het leerproces en het al dan niet behalen van de doelen. Vervolgens stellen ze samen nieuwe doelen op.

Verder worden twee keer per jaar Leerling in Beeld-toetsen van Cito afgenomen, een keer in februari en een keer in juni. Hierdoor hebben we niet alleen een duidelijk overzicht van de individuele groei die een leerling doormaakt, maar ook de vergelijking met leeftijdgenoten en het landelijk gemiddelde. Als team bespreken we twee keer per jaar alle tussenopbrengsten, waarbij we de opbrengsten van de Cito-toetsen en de methodetoetsen vergelijken en analyseren, gericht op het opstellen van nieuwe doelen. We evalueren ook het gegeven onderwijs, gericht op het aanscherpen ervan.

In groep 8 nemen we als eindtoets de IEP doorstroomtoets af. Onze ervaring is dat de resultaten ervan aansluiten bij onze verwachtingen. Samen met ons advies vormt de doorstroomtoets de basis voor de bepaling van de instroom in het juiste vervolgonderwijs.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

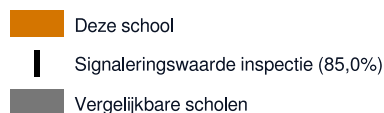
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De opbrengsten van de eindtoets 2024/2025 liggen op het landelijk gemiddelde. In vergelijking met scholen met dezelfde zorgwaarde liggen de eindopbrengsten van Plantijn (net) boven gemiddeld. Op individueel niveau hebben alle leerlingen volgens verwachting gescoord, de VO adviezen komen overeen met de adviezen vanuit de IEP toets. 55% van de leerlingen uit deze groep heeft een advies TL/Havo of hoger gekregen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



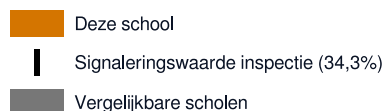
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het proces van het tot stand komen van het schooladvies begint vanaf groep 7. Eind groep 7 worden de eerste adviesgesprekken met ouders gevoerd over de wederzijdse verwachtingen. Bij het komen tot een (voorlopig) advies kijken we o.a. naar de cognitieve ontwikkeling. Hierin worden de resultaten van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen meegenomen. Daarnaast wordt er gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en gedrag. In groep 8 worden de volgende stappen richting het definitieve advies genomen:

- In oktober/november maken de leerlingen de B-toetsen van Cito.
- Uiterlijk 15 november melden scholen zich aan voor de doorstroomtoets. Wij nemen de IEP doorstroomtoets af.
- Tussen 10 en 31 januari ontvangen de kinderen hun voorlopig schooladvies.
- In de eerste week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 24 maart ontvangen leerlingen en ouders het definitieve schooladvies.
- Als uit de toets een hoger advies komt dan het voorlopig advies, dan kan het advies in overleg met ouders en leerling aangepast worden.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de voorgezet onderwijsschool van hun keuze.

We hechten veel waarde aan een gedegen proces van advisering en lopen hierin samen met ouders en de leerling zelf op, zodat het goed aansluit bij de verwachtingen en bijdraagt aan de juiste plek en een positieve loopbaan in het VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t	41,7%
vmbo-(g)t / havo	8,3%
havo	25,0%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

(Zelf)vertrouwen

Samenwerken

Respect

Op onze openbare basisschool is iedereen welkom, ongeacht levensovertuiging, politieke voorkeur, godsdienst, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Dit geldt voor leerlingen, maar ook voor ouders, teamleden en stagiaires. Samenwerken vanuit wederzijds respect en met (zelf)vertrouwen zijn de belangrijkste waarden in de school. In een open en veilige sfeer gaan we bewust om met de kracht van deze diversiteit. We omarmen verschillen, leren leerlingen wat inclusiviteit betekent en hoe zij daar zelf een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Wij streven ernaar dat leerlingen zelfbewust, respectvol en sociaal in het leven staan en met plezier naar school gaan. Hun persoonlijke en sociale ontwikkeling volgen we in het portfolio, waarin ze ook op die gebieden zelf of samen doelen (leren) stellen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het dagelijks creëren van een open en veilige sfeer draagt bij aan het plezier en een positieve persoonlijke en sociale ontwikkeling. Als team staan we open voor elke leerling, ouder en elkaar. We geloven in de kracht van positiviteit en van samen, waardoor je de basis legt voor (zelf)vertrouwen en wederzijds respect. We gebruiken de methoden HiRo, Leefstijl en Taakspel, maar vooral ook de praktijk om sociale en persoonlijke vaardigheden te leren.

De waarden vanuit HiRo vormen schoolbreed de basis en hangen zichtbaar in de lokalen. Leerlingen bepalen gezamenlijk hoe er vorm wordt gegeven aan deze waarden in elke groep, door doelen op te stellen die aansluiten op de groepsbehoefte. Deze doelen komen wekelijks aan bod en per periode geëvalueerd, waarna nieuwe doelen worden opgesteld.

In de portfolio's en bijbehorende leergesprekken vormen de sociale- en persoonlijke ontwikkeling een even belangrijk onderdeel als de didactische ontwikkeling. Het zijn drie belangrijke pijlers, die bijdragen aan het brede leerproces richting wereldburger.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:25 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:25 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:25 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:25 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:25 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Onderbouw 's middags om 12:15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Extra opvang gedurende vrije dagen en vakanties is eveneens mogelijk via Partou.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Pasen	06 april 2026	
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Dit schooljaar vallen Koningsdag (27 april) en Bevrijdingsdag (5 mei) in de meivakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	Dagelijks	Na 14:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider Nathalie	Dinsdag, woensdag en donderdag	Hele dag

Uiteraard is Plantijn elke dag telefonisch bereikbaar. Onze conciërge Harry beantwoordt de meeste inkomende gesprekken.